



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

COLEGIUL UCECOM „SPIRU HARET”

CURRICUMUL ÎN DEZVOLARE LOCALĂ

ÎNGRIJIREA PERSOANELOR VÂRSTNICE

**ȘCOALA POSTLICEALĂ
CALIFICĂRILE: ASISTENT MEDICAL GENERALIST,
ASISTENT MEDICAL BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE
ANUL III**

BUCUREȘTI

2020



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

CURRICULUMUL ÎN DEZVOLARE LOCALĂ "Îngrijirea persoanelor vârstnice"

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) "Îngrijirea persoanelor vârstnice" răspunde nevoii de formare a elevilor de la calificarea asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, în domeniul geriatriei și gerontologiei. Propunerea de CDL este justificată de nevoile europene și naționale actuale, prin faptul că îmbătrânirea populației este într-o creștere accelerată, nevoile de îngrijire în acest domeniu devenind prioritare.

CDL-ul propus este realizat în parteneriat cu operatorul economic HOSPICE Casa Speranței, pentru asigurarea cadrului necesar adaptării pregătire profesionale a elevilor la cerințele educaționale și ale pieței muncii locale și internaționale.

CDL-ul "Îngrijirea persoanelor vârstnice" este un rezultat al participării a patru profesori de instruire clinică ai Colegiului UCECOM Spiru Haret și a trei tutori de instruire clinică ai HOSPICE Casa Speranței, la proiectul "Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001, finanțat prin Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014- 2021. În urma participării la vizita de studiu, grupul țintă a avut posibilitatea de a observa organizarea stagiilor de instruire clinică; au vizitat două centre de îngrijire persoane vârstnice, unde au avut posibilitatea de a observa activitatea elevilor aflați în stagiile de instruire clinică, a tutorilor de practică, organizarea și managementul instituțiilor și analizarea conținutului modului de geriatrie și gerontologie.

Obiectivele introducerii CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

1. Extinderea oportunităților pentru aprofundarea rezultatelor învățării, în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice, ale elevilor de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

2. Crearea unor situații de învățare necesare pentru dobândire rezultatelor învățării, în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice, ale elevilor de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Beneficiile CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

1. Facilitează aprofundarea rezultatelor învățării în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice
2. Crește inserția absolvenților pe piața muncii locale și internaționale, în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice
3. Permite oportunitate de dezvoltare a relației dintre Colegiul UCECOM Spiru Haret și HOSPICE Casa Speranței

Precizări privind aplicarea CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

CDL este parte a Planului Național de Învățământ aprobat prin Anexa la Ordinul Nr 123/123/2015, modificat ulterior prin Ordinul 747/168/2015, 3499/29.03.2018 și Programa aprobată prin OMECS 5293/2015 și 3499/29.03.2018 și Standardul de Pregătire Profesională Anexa 1 la OMEN nr 3499/29.03.2018, calificarea asistent medical generalist și Curriculum Național Anexa nr.3 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006 și Standardul de Pregătire Profesională Anexa nr.2 la OMEdC nr. 4760/26.07.2006, calificarea asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare.

Elaborarea CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

1. Identificarea nevoilor locale:

- Aplicarea unor chestionare de satisfacție pentru elevi, profesori de instruire clinică și tutori de instruire clinică, referitoare la calitatea stagiilor de instruire clinică.
- Analiza documentelor: curriculum național actual (modul geriatrie și gerontologie, calificarea asistent medical generalist).



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

2. Grup de lucru:

- Reprezentanți ai Colegiului UCECOM Spiru Haret, profesori de instruire clinică de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare: prof. Ionela Teniță, prof. Rodica Iordache, prof. Violeta Zlota, prof. Gina Tulache
- Reprezentanți ai HOSPICE Casa Speranței, tutori de instruire clinică de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare: Mirela Grancea, Emilia Clecea, Vasile-Bogdan Racoviță.

3. Proiectarea CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

- Anul III, calificarea asistent medical generalist, semestrul I, nr total de ore: 21 de ore (10 ore de teorie și 11 ore de învățământ clinic).
- Anul III, calificarea asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare, semestrul I, nr total de ore: 21 de ore (10 ore de teorie și 11 ore de învățământ clinic).

4. Avizarea și aprobarea CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

- Aviz Comisia Metodică de Sănătate: proces-verbal nr.
- Aviz Consiliul de Administrație al Colegiului UCECOM Spiru Haret:
- Aviz Consiliul de Administrație al HOSPICE Casa Speranței: proces-verbal nr.
- Aviz Comitet Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social:
- Aviz Consiliul de Administrație al Inspectoratului Școlar Municipiul București



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

Anexa Nr.1

Formatul CDL "Îngrijirea persoanelor vârstnice":

Date de identificare:

1. Instituția de învățământ: Colegiul UCECOM Spiru Haret
2. Denumirea operatorului economic partener: HOSPICE Casa Speranței
3. Tipul CDL-ului: extindere
4. Domeniul de pregătire profesională: Sănătate și asistență pedagogică
5. Calificarea profesională: Asistent medical generalist, Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare
6. Clasa: anul III de studiu
7. Număr ore: 21 ore/semestrul I (10 ore de teorie și 11 ore de învățământ clinic)
8. Autorii:
 - Reprezentanți ai Colegiului UCECOM Spiru Haret, profesori de instruire clinică de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare: prof. Ionela Teniță, prof. Rodica Iordache, prof. Violeta Zlota, prof. Gina Tulache
 - Reprezentanți ai HOSPICE Casa Speranței, tutori de instruire clinică de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare: Mirela Grancea, Emilia Clecea, Vasile-Bogdan Racoviță.

1. Notă de prezentare

- Denumirea calificării: Asistent medical generalist, Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare
- Nivelul de pregătire: învățământ postliceal



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

- Numărul de ore alocat modului: 21 ore/semestrul I (10 ore de teorie și 11 ore de învățământ clinic)
- Scopul moduluiu CDL: aprofundarea rezultatelor învățării în domeniul îngrijirii persoanelor vârstnice, de către elevii de la calificările asistent medical generalist și asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare cu scopul extinderii oportunităților de angajare.
- Rolul CDL-ului în pregătirea de specialitate a elevului și argumentarea parcurgerii sale în anul de studiu, în unitatea de învățământ respectivă, în zona/localitatea respectivă: dobândirea de către elevi a competențelor profesionale suplimentare de îngrijire a persoanelor vârstnice, competențe solicitate de piața muncii locală, care nu sunt suficiente în componența noului curriculum national. CDL este elaborat conform exemplelor de bună practică din sistemul norvegian de educație, în domeniul sanitar, în urma participării autorilor CDL-ului la proiectul "Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001, finanțat prin Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014- 2021.
- Situațiile de învățare care răspund nevoilor de formare identificate împreună cu operatorul economic, partener al unității de învățământ: problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, exercițiile practice, referatul.
- Scurtă descriere a nevoilor de formare cărora le răspunde CDL-ul și a rezultatelor învățării suplimentare și/sau aprofundate/extinse propuse a fi dobândite, precum și lista unității/unităților de rezultate ale învățării din SPP vizate căreia/cărora le sunt integrate rezultate ale învățării propuse spre aprofundare/extindere: terapia ocupațională a persoanelor vârstnice, educație pentru sănătate a persoanelor vârstnice, comunicarea și integrarea socială a persoanelor vârstnice.



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

2. Tabel de corelare dintre rezultatele învățării și conținuturile învățării

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII			CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII	SITUAȚII DE ÎNVĂȚARE
CUNOSTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI		
1.1. Descrierea activității de terapie ocupațională și a beneficiilor acesteia	2.1. Utilizarea tehnicilor de terapie ocupațională	3.1. Argumentarea realistă a alegerii individualizate a tehnicilor	I.Terapia ocupațională I.1 Tehnici de readaptare a activităților zilnice	Exerciții practice privind utilizarea tehnicilor de terapie ocupaționala privind redobândirea/menținerea abilităților pierdute ale vârstnicului
1.2 Prezentarea gestualităților (îndemânărilor) necesare desfășurării vieții cotidiene	2.2. Identificarea gestualităților de bază folosite pentru derularea vieții cotidiene în mod independent	3.2. Manifestarea responsabilității de a asigura în mod independent readaptarea la activitățile zilnice	I.1.1 Tehnici de bază folosite pentru derularea vieții cotidiene în mod independent	Exerciții practice privind tehnici de terapie ocupațională, în funcție de afecțiunile vârstnicului
1.3 Descrierea capacităților senzoriale	2.3. Recunoașterea capacităților senzoriale	3.3. Asumarea responsabilității în efectuarea tehnicilor de menținere a capacităților senzoriale	I.1.2 Tehnici de menținere a capacităților senzoriale I.2. Terapie ocupațională în afecțiuni ale aparatului locomotor	Problematizare: impactul modificărilor senzoriale asupra activității cotidiene la vârstnic



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

<p>1.4. Descrierea și prezentarea afecțiunilor aparatului locomotor specifice vârstnicilor și importanța terapiei ocupaționale în aceste afecțiuni</p>	<p>2.4. Identificarea tehnicilor specifice afecțiunilor aparatului locomotor la persoanele vârstnice</p> <p>2.5. Alegerea și aplicarea tehnicilor și exercițiilor pentru</p>	<p>3.4. Manifestarea responsabilități în efectuarea tehnicilor de terapie ocupațională specifice aparatului locomotor</p> <p>3.5. Demonstrarea capacității de a aplica tehnicile și exercițiile pentru</p>	<p>întâlnite la vârstnic</p> <p>I.3. Terapia ocupațională în bolile respiratorii și cardiovasculare</p> <p>I.4 Terapia ocupațională în bolile psihice ale persoanelor vârstnice</p> <p>I.5 Rolul terapiei ocupaționale în managementul durerii la vârstnici</p>	<p>Exercițiu practic: recunoașterea obiectelor de diverse forme, rugozități, consistență, prin atingerea și identificarea obiectelor – jocul de cărți, puzzle, domino, planșe cu bile de plastic/lemn, discuri tactile</p>
<p>1.5. Cunoașterea și descrierea tehnicilor și exercițiilor pentru menținerea capacității respiratorii și a funcției cardiovasculare la</p>	<p>menținerea capacității respiratorii și a funcției cardiovasculare la persoanele vârstnice</p> <p>2.6. Identificarea principalelor</p>	<p>menținerea independenței funcțiilor respiratori și cardiovasculare</p> <p>3.6. Manifestarea unei atitudini de toleranță și conduită etică în aplicarea măsurilor de</p>	<p>Exerciții practice privind activități stimulative de motricitate fină: aranjarea unui mozaic, confecționare de brățări prin înșirarea mărgelilor pe ață</p> <p>Exerciții practice privind utilizarea diverselor mijloace ajutoare tip orteze,</p>	



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

<p>persoanele vârstnice necesare vieții cotidiene 1.6. Descrierea măsurilor de susținerea a vârstnicului cu afecțiuni psihice prin terapie ocupațională 1.7. Descrierea metodelor de terapie ocupațională utilizate în managementu l durerii</p>	<p>măsuri de susținere a vârstnicului cu afecțiuni psihice 2.7. Selectarea metodelor și aplicarea mecanismelor de acționare asupra durerii</p>	<p>susținere a vârstnicului 3.7. Armonizarea metodelor cu un nou stil de viață în vederea creșterii calității acesteia prin ameliorarea durerii</p>	<p>proteze, cadru, baston, pentru menținerea autonomiei locomotorii a persoanelor vârstnice Exercitii practice privind tehnicile de respirație, folosind tehnica inspirului- expirului, tehnica de creștere a capacității respiratorii prin folosirea "metoda umflării balonului" Studiul de caz – realizarea tehnicilor respiratorii privind menținerea capacității pulmonare și cardiovasculare a vârstnicului Excerciții practice de repetare și memorare a unor</p>
--	--	---	--



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

				<p>activități necesare desfășurării vieții cotidiene – imagini, texte, obiecte uzuale (ceas, creion)</p> <p>Activități de documentare</p> <p>folosind filme cu teme comune tutoror vârstnicilor – ani de școală, tradiții de sărbători, sărbătorirea zilei de naștere – folosind tehnica reminscentei</p> <p>Exerciții practice</p> <p>privind utilizarea unor metode de distragere a atenției privind intensitatea durerii și comutarea acesteia în activități ale terapiei ocupaționale – artterapie,</p>
--	--	--	--	---



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

				<p>meloterapie, ludoterapie, dialog pe teme de interes pentru persoana vârstnică.</p> <p>Exerciții practice privind gesturile folosite pentru derularea vieții cotidiene în mod independent în viața vârstnicului</p> <p>Exercitii practice privind utilizarea dispozitivelor și aparatelor medicale necesare menținerii gesturilor de bază</p>
1.8. Prezentarea factorilor determinanți ai stării de sănătate la vârstnic	2.8. Identificarea factorilor care pot influența starea de sănătate	3.8. Manifestarea interesului pentru factorii sanogeni și a factorilor de risc asupra stării de	II. Educația pentru sănătate a persoanelor vârstnice II.1 Factorii care pot altera stilul de viață sănătos al	-problematizare: impactul sedentarismului asupra vârstnicului; -realizarea unui studiu de caz: vârstnicul care



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

1.9. Explicarea riscurilor generate de obisnuințe alimentare nocive, sedentarismul automedicația igiena precară, fumatul, alcoolismul la vârstnic	2.9. Adaptarea activității de educație pentru sănătate la nevoile vârstnicului 2.10. Identificarea gradului de vulnerabilitate e dată de modificările organismului la vârstnic	sănătate a vârstnicului 3.9. Manifestarea unui comportament proactiv pentru asumarea funcției educative în exercitarea activității profesionale de menținere a sănătății vârstnicului 3.10. Manifestarea receptivității în recunoașterea vulnerabilităților vârstnicului	persoanelor vârstnice (obișnuințe alimentare nocive, sedentarismul, automedicația, igiena precară, fumatul, alcoolismul) II.2.Evaluarea vulnerabilităților vârstnicului	practică automedicația- probleme, manifestări, nevoi de îngrijire; -identificarea factorilor de risc dintr-o listă de activități specifice vârstnicului; -joc de rol: recunoașterea riscurilor de îmbolnavire a vârstnicului; -realizarea unei fișe de evaluare a nevoilor de viață ale vârstnicului din care să reiasă vulnerabilitățile specifice.
1.11. Cunoașterea metodelor de	2.11. Selectarea metodelor de	3.11.Constientiza rea importanței utilizării	III.Comunicarea și integrarea socială a	-referat: conceperea unui referat privind metodele de



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

comunicare și relaționare cu vârstnicul 1.12. Cunoașterea strategiei de ascultare active 1.13. Cunoașterea nevoilor sociale ale vârstnicului 1.14. Prezentarea mijloacelor tehnologice ajutatoare	comunicare și aplicarea acestora în comunicarea cu vârstnicul 2.12. Participarea ca membru activ în comunicarea cu vârstnicul 2.13. Identificarea, analiza și evaluarea nevoilor sociale ale vârstnicului 2.14. Identificarea mecanismelor utile pentru creșterea gradului de integrare	metodelor de comunicare adaptate vârstnicului 3.12. Asumarea rolului în procesul de comunicare cu vârstnicul 3.13. Manifestarea capacității de recunoaște și analiza nevoile sociale ale vârstnicului 3.14. Conștientizarea necesității tehnologiilor ajutatoare în vederea integrării sociale a persoanelor vârstnice	persoanelor vârstnice III.1.1. Rolul ascultării active în comunicarea cu vârstnicul III. 1.2 Comunicarea ca nevoie socială a vârstnicului III.2 Tehnologii ajutatoare pentru creșterea gradului de independență a persoanelor vârstnice în vederea integrării sociale a acestora	comunicare folosind informații din articole de specialitate; -studiu de caz: selectarea metodelor eficiente de comunicare cu vârstnicul în funcție de vulnerabilitățile motorii și senzoriale (hipoacuzia, tulburări de vedere, deficit de mobilizare, diminuarea simțului tactil), folosirea mijloacelor de avertizare sonora și luminoase; -joc de rol (jocul orbului): nevoile de socializare ale vârstnicului, sentimental de inutilitate, de
---	---	---	--	---



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

	socială a vârstnicului			abandon, manifestarea tristeții autodevalorizarea, marginalizare sociala; -exerciții: exersarea ascultării active, folosirea tonalității și inflexiunilor, utilizarea vocabularului accesibil vârstnicului.
--	---------------------------	--	--	---

3. Lista minimă de resurse materiale necesare dobândirii rezultatelor învățării existente în școală: tablă, marker, laptop, videoproiector, suport de curs, planșe, sală de demonstrație și la agentul economic – HOSPICE Casa Speranței – centrul de zi, terapie ocupațională, camera neurosenzorială, echipamente și dispozitive (bandă de alergare, mingi medicinale, șpalier, saltele, bicicletă, stepere, verticalizator), sală de curs, flipchart, markere, videoproiector.

4. SUGESTII METODOLOGICE:

Metoda - Studiul de caz.

Studiul de caz reprezintă o metodă de confruntare directă a participanților cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații și evenimente problematice. Prin această metodă elevii sunt antrenați în găsirea unor soluții prin apropierea acestora de viața reală și de problemele cu care se pot confrunta „familiarizându-i cu o strategie



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

de abordare a faptului real". Metoda presupune prezentarea unui caz semnificativ modulului și obiectivelor propuse; elevii studiază individual cazul propus și dezbat în grup modurile de soluționare a cazului.

Descriere completă (metoda situației) - elevii primesc toate informațiile de care au nevoie pentru soluționarea cazului. Necesită o implicare minimă din partea elevilor și efort mare din partea profesorului;

Descriere parțială (studiul analitic al cazului) – se face o prezentare completă a situației, dar informațiile necesare sunt redată parțial sau de fel. Aceasta obligă la căutarea personală a informației, formularea de întrebări, cultivă efortul muncii independente cu sursele de cunoaștere; Enunțarea cazului sub forma unor sarcini concrete de rezolvat – elevii / studenții nu primesc informații necesare, ei vor activa în baza sarcinilor propuse și pot valorifica în mod critic sursele de informare.

- Identificarea sau alegerea cazului.
- Prezentarea cazului de către profesor (texte, documente, sarcini, filme)
- Analiza cazului de către elevi și formularea diagnosticului
- Stabilirea alternativelor de rezolvare
- Compararea soluțiilor prezentate
- Generalizarea soluției

Evaluarea elevilor care rezolvă cazul urmărește: utilizarea corectă a conceptelor; calitatea argumentelor, originalitatea și calitatea variantelor de rezolvare a cazului; viabilitatea soluției finale.

Metoda - Jocul de rol (Metodă de simulare)

O metodă activă de predare-învățare, bazată pe simularea unor funcții, relații, activități, fenomene, sisteme. Urmărește formarea comportamentului uman pornind de la simularea unei situații reale



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

Activizează elevii din punct de vedere cognitiv, afectiv, acțional, punându-i în situația de a interacționa .

Prin dramatizare, asigură problematizarea, sporind gradul de înțelegere și participare activă a cursanților. Interacțiunea participanților asigură un autocontrol eficient al conduitelor și achizițiilor. Pune în evidență modul corect sau incorect de comportare în anumite situații, este una din metodele eficiente de formare rapidă și corectă a convingerilor, atitudinilor și comportamentelor.

Este posibilă apariția blocajelor emoționale în preluarea și interpretarea rolurilor de către unii elevi.

Etaple pregătirii și folosirii jocului de rol:

- Identificarea situației
- Modelarea situației și proiectarea scenariului
- Alegerea partenerilor și instruirea lor
- Învățarea individuală a rolului
- Interpretarea rolurilor
- Dezbaterea cu toți participanții a modului de interpretare și reluarea secvenței.

Metoda - Proiect.

Proiectul este o metodă interactivă de predare-învățare, care presupune o cercetare, o investigare sistematică a unui subiect. Metoda proiect este bazată pe principiul învățării prin acțiune practică, cu finalitate reală, „learning by doing”, ceea ce îi conferă și motivația necesară. În acest scop elevii își aleg sau primesc o temă legată de activitatea de promovare a sănătății, pe care o realizează prin studiu, investigație și activitate practică, individuală sau în echipă. Activitatea se materializează în planificarea acțiunilor în cadrul unui proiect de educație pentru sănătate pe diverse teme: factori de risc, comportamente la risc și efectele pe care acestea le generează asupra sănătății individuale sau colective. Proiectul permite anticiparea unui rezultat adică proiectarea a ceea ce urmează să se



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

efectueze, căile, materialele și mijloacele prin care se ajunge la acel rezultat. Învățarea bazată pe proiecte presupune culegerea de informații, prelucrarea și sintetizarea acestora sau identificarea problemelor, formularea obiectivelor, alegerea strategiilor, interacțiuni în cadrul grupului, comunicarea /raportarea rezultatelor, corelarea lor, realizarea unui produs final, care ulterior să poată să fie diseminat. Profesorul devine un consilier al învățării, facilitează activitatea de învățare, provoacă, organizează și stimulează situațiile de învățare. Elevii sunt conduși către autoînvățare și sunt motivați să planifice independent și colectiv, să implementeze și să evalueze procesul de învățare.

Metoda - Turul galeriei

Turul galeriei este o metodă de învățare prin cooperare ce îi încurajează pe elevi să-și exprime opiniile proprii. Produsele realizate de elevi sunt expuse ca într-o galerie, prezentate și susținute de secretarul grupului, urmând să fie evaluate și discutate de către toți elevii, indiferent de grupul din care fac parte. Pașii metodei:

- Cadrul didactic comunică tema și sarcina de lucru
- Se formează grupurile de lucru de câte 4- 5 elevi, în funcție de numărul elevilor din clasă
- Fiecare grup va realiza un produs pe tema stabilită în prealabil (produsul poate fi un desen, o schemă, o organigramă etc.)
- Elevii prezintă în fața clasei produsul, explicând semnificațiile ideilor reprezentate și răspund întrebărilor puse de colegi
- Se expun afișele într-o miniexpoziție etc. Lângă fiecare afiș se lipește o foaie goală.
- Li se cere grupurilor să facă un tur, cu oprire în fața fiecărui afiș și să noteze pe foaia albă anexată comentariile, sugestiile, întrebările lor. Fiecare grup va citi comentariile făcute de celelalte grupuri și va răspunde la întrebările notate pe foi.



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

Turul Galeriei urmărește exprimarea unor puncte de vedere personale referitoare la tema pusă în discuție. Elevii trebuie învățați să asculte, să înțeleagă și să accepte sau să respingă ideile celorlalți prin demonstrarea valabilității celor susținute.

Metoda - Problematizarea

Metoda problematizării și cea a descoperirii sunt strâns legate, de aceea le prezentăm împreună. Problematizarea este o metoda didactică ce consta în punerea în fața elevului a unor dificultăți create intenționat, prin depășirea cărora, prin efort propriu, elevul învață ceva nou. Este vorba mai precis de crearea unei situații conflictuale în mintea elevului. Situațiile- problemă sunt de mai multe tipuri:

- există un dezacord între cunoștințele elevului și cerințele impuse de rezolvarea problemei;
- elevul trebuie să aleagă dintr-un sistem de cunoștințe (uneori incomplete) doar pe acelea necesare rezolvării situației-problemă date;
- elevul este nevoit să integreze cunoștințele pe care le-a selectat într-un sistem și să conștientizeze că acesta este ineficient operational, deci va trebui completat;
- elevul trebuie să aplice cunoștințele asimilate anterior în condiții noi;
- elevul observă că soluția teoretică a problemei nu poate fi aplicată în practică.

Problematizarea coexistă cu metoda conversației euristice. Întrebările frontale / individuale, ce se adresează raționamentului (și nu memoriei), folosite în pregătirea introducerii unei noțiuni noi sau în prezentarea noilor cunoștințe determină situații conflictuale. Organizarea acestor situații de către profesor trebuie să se desfășoare astfel încât întrebările să apară în mintea elevului înainte ca ele să fie formulate. Scopul este de a-i face pe tineri să gândească și mijlocul îl reprezintă rezolvarea de către elevi a unor probleme care cer un anumit grad de creație, de nerutinare. Prin rezolvare de probleme nu se înțelege aplicarea unor algoritmi deja învățați ci găsirea unor soluții la probleme noi. Problemele adresate elevilor trebuie să aibă sens, să țină seama de cunoștințele însușite deja



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

de elevi, să fie clar enunțate, să trezească interesul și să solicite efort din partea elevului.

Evenimentele implicate în rezolvarea de probleme sunt:

1. prezentarea problemei (verbal, scris, prin enunțuri cursive sau tabele, grafce);
2. elevul desprinde din formulare o problemă formulată riguros; înțelege toate ipotezele, cerințele și le exprimă în limbaj specific;
3. elevul verifică ipoteze succesive până ce una îl duce la rezolvarea problemei.

5. EVALUAREA

Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. Evaluarea reprezintă o parte importantă a demersului de proiectare didactică, prin care profesorul va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au achiziționat rezultatele învățării propuse în standardele de pregătire profesională. Rezultatele învățării se exprimă prin cunoștințe, abilități și atitudini dobândite pe parcursul diferitelor experiențe de învățare formală, nonformală și informală. Există diferite strategii și forme de evaluare.

În funcție de cantitatea de informație sau experiență încorporabilă de către elevi distingem

- evaluarea parțială, când se verifică elemente cognitive sau comportamentale secvențiale (prin ascultarea curentă, extemporale, probe practice curente) și
- evaluarea globală, când cantitatea de cunoștințe și deprinderi este mare, datorită cumulării acestora (prin examene și concursuri);

În funcție de perspective temporal, identificăm

- evaluarea inițială (care se face la începutul unei etape de instruire (prin teste docimologice, concursuri etc.),
- evaluarea continuă, care se face în timpul secvenței de instruire (prin tehnici curente de ascultare, teste de evaluare etc.) și



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

- evaluarea finală, care se realizează la sfârșitul unei perioade de formare (de exemplu, prin examene)

În funcție de sistemul de referință pentru emiterea valorizărilor, delimităm

-evaluarea formativă (când sistemul de referință este extern, cerințele fiind explicitate în programe sau manuale școlare),

-evaluarea clasificatorie (când sistemul de referință îl constituie performanțele grupului de apartenență – clasa de elevi) și

-evaluarea autocentrică (atunci când sistemul de raportare este constituit din nivelul propriilor performanțe anterioare ale elevilor);

Prin coroborarea celor trei criterii (la care se pot adăuga și altele), se ajunge la o altă clasificare, devenită clasică:

-evaluarea cumulativă (sau sumativă) și

-evaluarea continuă (sau formativă).

Distingem o varietate de metode și instrumente utilizate în evaluarea performanțelor școlare.

Ca metode tradiționale, amintim:

-probe orale,

-probe scrise,

-probe practice.

Ca metode complementare, enumerăm:

-observarea sistematică a elevilor,

- referatul,

-proiectul.

Prin probă înțelegem orice instrument de evaluare proiectat, administrat și corectat de către profesor.



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



*"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021*

Probele orale reprezintă metode de evaluare cel mai des utilizată la clasă. Din cauza fidelității și validității lor scăzute, aceste probe nu sunt recomandabile în situații de examen. Însă, în evaluarea la clasă, acestea își demonstrează valoarea mai ales în cazul modulelor care presupun demonstrarea unor capacități și abilități dificil de surprins prin intermediul probelor scrise (de exemplu, capacitatea de comunicare verbală).

Probele scrise sunt practicate și uneori chiar preferate, datorită unora dintre avantajele lor ce nu pot fi ignorate, în condițiile în care se dorește eficientizarea procesului de instruire și creșterea gradului de obiectivitate în apreciere. Dintre acestea menționăm: economia de timp, acoperirea unitară, posibilitatea profesorului de a emite judecăți de valoare, posibilitatea elevilor de a-și elabora răspunsul – în anumite situații – diminuarea stărilor tensionale. Dezavantajul major este presupus de relativa întârziere în timp a momentului în care se realizează corectarea unor greșeli sau completarea unor lacune identificate. Apreciem că dacă itemii nu sunt corect redactați, rezultatele testelor scrise pot fi considerate irelevante! Un singur exemplu în acest sens: itemii cu alegere multiplă trebuie să conțină cel puțin patru variante de răspuns, dintre care doar unul singur este corect!

Probele practice sunt utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice, precum și a gradului de stăpânire a priceperilor și deprinderilor de ordin practic. Activitățile practice oferă elevului posibilitatea de a-și dezvolta atât competențele generale (comunicare, analiză, sinteză, evaluare) cât și pe cele specifice, aplicative (manipularea datelor, a instrumentelor de lucru, interpretarea rezultatelor). Evaluarea elevilor prin probe practice, atât în situații de examinare curentă, cât și în situații de examen, trebuie mai bine pusă în valoare.



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Anexa nr.2

FIȘA DE EVALUARE A CURRICULUMULUI ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

APROBAT,	AVIZAT,
Consiliul de administrație al ISMB ședința din data de:.....	CLDPS
Instituția de învățământ:	
Denumirea operatorului economic/ instituției publice partenere:.....	
Titlul CDL:.....	
Tipul de CDL:.....	
Profilul / Domeniul de pregătire de bază:.....	
Calificarea profesională:.....	
Clasa:.....	
Autor:	
<ul style="list-style-type: none"> • Unitatea de învățământ:..... • Operatorul economic/ instituția publică parteneră: 	

CRITERII ȘI INDICATORI DE EVALUARE

	DA	NU	DA, cu recomandare
I. Respectarea structurii standard a programei prin includerea următoarelor secțiuni:			
Nota de prezentare			
Lista unităților de rezultate ale învățării din SPP vizate			
Rezultatele învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini			
Conținuturile învățării (asociate rezultatelor învățării prevăzute)			
Situațiile de învățare			
Lista minima de resurse materiale			



**Colegiul UCECOM
"Spiru Haret"**



HOSPICE CASA SPERANȚEI
PREȚUIM FIECARE CLIPĂ DE VIAȚĂ



**Iceland
Liechtenstein
Norway grants**

"Îmbunătățirea stagiilor de instruire clinică prin model norvegian" 2018-EY-PCVET-R2-0001
Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor, în România finanțat prin granturile SEE 2014-2021

Sugestiile metodologice (inclusive exemple de activități de învățare și de metode didactice folosite în procesul de predare/învățare)			
Sugestii privind evaluarea (metode de evaluare și de instrumente/itemi de evaluare)			
Bibliografie			
II. Elemente de calitate			
Concordanța cu nevoile de formare identificate la nivel local			
Conținutul notei de prezentare			
<ul style="list-style-type: none"> Oportunitatea parcurgerii CDL 			
<ul style="list-style-type: none"> Concordanța cu resursele disponibile la nivelul unității de învățământ și ale operatorului economic / instituției publice partenere 			
Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile			
Corelarea rezultatelor învățării cu situațiile de învățare			
Adecvarea exemplelor de metode de predare/învățare cu demersal didactic propus			
Adecvarea modalităților de evaluare la demersal didactic propus			

NOTĂ: Pentru a fi supus avizării și aprobării proiectul de programă trebuie să întrunească criteriul I, pentru toți indicatorii și criterial II pentru minim 5 indicatori.

Avizul comisiei metodice a ariei curriculare Tehnologii:

Avizul consiliului de Administrație al școlii:

Avizul operatorului economic/instituției publice partenere:.....